

# 令和4年度〈第28回〉日教弘教育賞受賞者

## 研究主題

## — 学校の実態を踏まえ明日の教育を考える —

### 最優秀賞 2編

北海道伊達高等養護学校	〈学校部門〉	藍で繋がる伊達愛プロジェクト ～「地学協働」を意識した地域と共に歩む学校づくりをめざして～
鳥取県鳥取市立桜ヶ丘中学校	〈学校部門〉	対話の質を高める授業構成と言語化の見取りで、 深い学びの扉を開ける生徒の育成 ～思考により生まれる内なる言葉を外言化することの重要性に着目して～

### 優秀賞 6編

千葉県立四街道特別支援学校	〈学校部門〉	病弱教育における「つなぐ」ことによる豊かな学びの実現 ～ ICT 利活用による学習環境のデザイン～
岡山県倉敷市立西中学校	〈学校部門〉	PBIS(倉敷モデル)を活用した積極的学校経営の展開 ～ゆるやかなPBISと解決志向アプローチで好循環のサイクルを創出する～
北海道札幌市立南が丘中学校 教諭 佐久間 勇史	〈個人部門〉	「生徒の主体的取組を核とした課題探究的な自律的 学習」に関する授業 ～令和新時代における授業スタイル・誰一人取り残さない未来への教育実践へと広げる取組～
富山県富山市立蜷川小学校 教諭 濱田 幸恵	〈個人部門〉	主体的・対話的な学びのある授業を目指して ～思考ツールの活用～
福井県福井市安居中学校 教諭 川端 康誉	〈個人部門〉	生徒Agencyを育む理科教育のあり方の探求 ～主体性を育む3年間の長期的なプロジェクト学習～
愛媛県立松山南高等学校 教諭 渡部 靖司	〈個人部門〉	課題解決型学習(PBL)における産学連携データ 利活用人材の育成 ～企業と松山南高生が取り組むデータマーケティング教育プログラム～

### 優良賞 8編

群馬県立大間々高等学校	〈学校部門〉	生徒主体の活動で多様性のある社会の実現を目指す ～ジェンダーフリーな制服を自由に着られる校内環境づくりから～
群馬県沼田市立利南幼稚園	〈学校部門〉	絵本の楽しさを味わい、豊かな感性と表現力をもった幼児の育成 ～ねらいや手立てを明確にした読み聞かせ活動の工夫を通して～
長野県長野市立長沼小学校	〈学校部門〉	経験値をベースにしながら歩む防災・減災教育 ～地域・有識者・各種団体とつながる学び・活動を通して～
広島県竹原市立大乘小学校	〈学校部門〉	考えを「つなぐ」、学びを「つなぐ」児童の育成 ～インタラクション(相互作用)とリフレクション(振り返り)を重視した 算数科授業を通して～
静岡県御前崎市立白羽小学校 教諭 山下 賢吾	〈個人部門〉	「これからの社会を生きる力」を育む探究的な総合学習 ～地域活性化レー(カレー)作りという本物の経験を通して～
鳥取県八頭郡八頭町立船岡小学校 教諭 杉谷 義和	〈個人部門〉	出会い・感動・発奮 ふるさとキャリア教育 ～地域の偉人・先人の生き方に学ぶ道徳教育を基盤とした第6学年の 実践をモデルとして～
香川県高松市立仏生山小学校 栄養教諭 下岡 純子	〈個人部門〉	新たな日常の中での、チームで取り組む食育の推進 ～食の重点課題を明確に、学校内外で連携して取り組む食育について～
宮崎県西臼杵郡日之影町立日之影中学校 教諭 早田 泰大	〈個人部門〉	未来社会を切り拓く「生きる力」を育むキャリア教育の実践 ～ ICT活用と地域との協働による「学びをつなぐ」活動を通して～